



PLANIFICAR CON SENTIDO

Hacer visible el pensar y el sentir en la enseñanza

Planificar es pensar, sentir y decidir.

Esta micro guía tiene la intención de transformar la planificación en un **proceso reflexivo y visible**.

¿Cómo? Anclando como una guía que nos permita darnos ese tiempo para pensar sobre las decisiones que tomamos sobre el “hacer y el sentir” que llevamos al aula.

¿Para qué? Porque cuando dejamos registro de lo que pensamos podemos activar un proceso reflexivo y significativo. Y al activar ese movimiento también lo hacemos en las formas que decidimos que las cosas sucedan en el aula, haciendo visible procesos en todos, estudiantes y en nosotros mismos al aprender.

Comencemos...

1. Antes de pensar actividades, pienso el sentido.

Intención pedagógica:

- ¿Qué quiero que aprendan mis estudiantes?
- ¿Por qué este aprendizaje es importante para este grupo?
- ¿Qué sentido tiene en este momento del recorrido?

La intención es la brújula de la planificación.

2. Planifico qué quiero que mis estudiantes aprendan y cómo genero espacios de aprendizaje seguros y empáticos.

Pensamiento

- ¿Qué tipo de pensamiento quiero activar?
 - ☐ Explorar
 - ☐ Conectar
 - ☐ Argumentar
 - ☐ Crear
 - ☐ Reflexionar
 - ☐ Otro/s:

- ¿Qué pregunta ‘curiosa’ voy a formular para activar el pensamiento y la acción?

Emociones

- ¿Qué tendré en cuenta para crear un clima emocional de bienestar en el aula? ¿Qué estrategias, recursos crearán ese espacio/clima?

3. Decisiones visibles

Hago consciente mi proceso de pensamiento.

- ¿Por qué elijo esta propuesta y no otra?
- ¿Qué información tengo sobre cómo aprenden mis estudiantes?

Nombrar las decisiones fortalece la práctica.

4. Evidencias a observar

¿Cómo voy a MIRAR el proceso?

- ¿Cómo sabré que los estudiantes están aprendiendo?
- ¿Qué evidencias iré a buscar al aula?
- ¿Qué producciones o intercambios me esa darán información?
- ¿Cómo la registraré? Lista de cotejo, rúbrica...

5. Después de enseñar, vuelvo a pensar

Reflexión docente post-propuesta

- ¿Qué ocurrió en la propuesta?
- ¿Qué pensé y sentí al enseñar?
- ¿Qué decisiones volvería a tomar?
- ¿Qué ajustaría la próxima vez?

6. Metacognición.

- ¿Qué aprendí sobre el proceso de mis estudiantes?
- ¿Qué se hizo visible de mi pensamiento docente?
- ¿Qué quiero seguir profundizando?



***“Planificar con sentido es enseñar alineados entre lo que pensamos, sentimos y hacemos.”** Lic. Karina García*